OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31 ENERO 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

ANA SOFIA MORENO ORTIZ: Ha realizado una transición armoniosa del nivel de párvulos al nivel de prejardín, disfrutando plenamente de este proceso, durante esta adaptación, ha demostrado una gran capacidad para brindar apoyo y acompañamiento a otros niños y niñas que presentan dificultades en su vinculación al grupo, cuando algún de sus pares llora o muestra dificultad para integrarse, Ana Sofía se acerca a ellos con un tono de voz suave, aunque sus palabras no siempre son entendibles les brinda consuelo a través de caricias, abrazos y tomándolos de la mano, su actitud empática y solidaria contribuye a generar un ambiente de confianza y seguridad dentro del aula, es una niña sociable que mantiene una sonrisa constante, mostrando disfrute en cada espacio y actividad que se realiza, interactúa con agrado tanto con sus pares como con la docente, favoreciendo una dinámica positiva dentro del grupo, en cuanto a sus necesidades fisiológicas, se ha observado que no manifiesta verbalmente su necesidad de ir al baño, en su lugar, permanece en silencio y en ocasiones, llora, posteriormente, tras haber acudido al baño, retoma su actitud alegre y entusiasta, se ha intentado dialogar con ella para fomentar la expresión verbal de esta necesidad, pero hasta el momento no ha logrado manifestarla de manera espontánea, durante el proceso de alimentación, Ana Sofía disfruta de todos los alimentos que se le ofrecen, sin embargo, tiende a distraerse con facilidad, ya que le agrada ayudar a otros niños y niñas con su comida antes de terminar la suya propia, en el ámbito de la expresión corporal, se destaca su interés y entusiasmo por actividades que involucren el movimiento, disfruta imitar movimientos, moverse al ritmo de la música y expresarse a través del movimiento corporal, lo que evidencia una afinidad especial por este tipo de actividades, se continuará observando su proceso de adaptación, con especial atención en el desarrollo de estrategias que le permitan manifestar verbalmente sus necesidades físicas y fortalecer su concentración en la alimentación, al tiempo que se potenciará su interacción positiva y participativa dentro del grupo.

_____	_____	_____
RESPONSABLE DEL SERVICIO	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31 ENERO 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

ERICK JOEL URREGO LINARES: en un niño que realiza la transición del nivel de párvulos a prejardín de manera positiva, mostrando agrado y entusiasmo al observar a la docente, con quien interactúa de forma alegre y confiada, su vínculo con sus pares también es seguro y estable, reflejando confianza en su entorno, se ha observado que se frustra con facilidad y tiende a expresar sus emociones de enojo a través de gritos, su lenguaje y comunicación son limitados; aunque dice algunas palabras, en la mayoría de los casos prefiere gritar o balbucear para expresarse, esto ha generado la necesidad de estrategias para fortalecer su expresión verbal y canalizar de manera adecuada sus emociones, en el ámbito de juego, disfruta especialmente las actividades de juego libre, donde puede expresarse de manera espontánea, sin embargo, en las actividades dirigidas, su participación es variable, ya que en ocasiones muestra desinterés y se enoja con facilidad cuando se le solicita seguir una estructura o indicaciones, durante el proceso de alimentación, Erick consume la mayor parte de los alimentos de manera autónoma y con agrado, no obstante, en algunos momentos se distrae y requiere del apoyo de la docente para finalizar su comida, una de las actividades que más disfruta es el trabajo con plastilina, donde se muestra concentrado explorando la textura y disfrutando del momento de manera libre, esta actividad le permite enfocarse y desarrollar su motricidad fina de manera efectiva, en cuanto al control de esfínteres, Erick aún usa el pañal aunque en algunas ocasiones reconoce la necesidad de ir al baño, no manifiesta verbalmente su necesidad de acudir a este. Se continuará trabajando en el fortalecimiento de su autonomía en este aspecto, se seguirá observando su desarrollo y aplicando estrategias para fortalecer su comunicación, expresión emocional y participación en actividades dirigidas, al tiempo que se reforzará su proceso de control de esfínteres y concentración en las actividades estructuradas.

_____	_____	_____
RESPONSABLE DEL SERVICIO	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31 ENERO 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

EVELEIN SUSANA ROZO PALACIOS: es una niña que ha realizado la transición del nivel de párvulos a pre- jardín de manera positiva, al observar a la docente, la reconoce y la saluda con entusiasmo, diciendo "Hola profe", disfruta interactuar con sus pares fortaleciendo sus habilidades sociales y de comunicación verbal, se mantiene en constante movimiento, reflejando un espíritu activo y explorador, su desarrollo cognitivo se fortalece día a día mediante la exploración de su entorno, realizando actividades nuevas y mostrando curiosidad por todo lo que está a su alcance, se ha observado que Evelin tiende a enojarse con facilidad y en ocasiones, manifiesta conductas agresivas hacia sus pares durante el juego libre, la docente ha implementado estrategias para el manejo de sus emociones, lo que ha permitido una mejora en la regulación de su enojo, actualmente, Evelin se toma su tiempo y respirar para evitar estas conductas y mejora su control emocional y la convivencia, en el ámbito de alimentación, consume sus alimentos con agrado y demuestra buen agarre de la cuchara y el vaso, sin embargo, disfruta manipular la comida con las manos y revolverla repetidamente con la cuchara, cuando no desea consumir un alimento, se enoja y aleja el plato de ella, Evelin disfruta especialmente las actividades de movimiento corporal al ritmo de la música e imitar movimientos, fortalece la coordinación y el equilibrio, también muestra interés por las narraciones de cuentos y el uso de títeres, con los cuales le agrada interactuar, potenciando su imaginación, pensamiento simbólico y comprensión narrativa, su lenguaje es claro y entendible, permitiendo que exprese sus deseos, necesidades e intereses de forma verbal, se continuará observando su desarrollo, fortaleciendo estrategias para la autorregulación emocional y promoviendo actividades que potencien su exploración y expresión verbal de manera positiva.

_____	_____	_____
RESPONSABLE DEL SERVICIO	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES
FECHA: FECHA: 31 ENERO 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES, HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

HOSTIN SAMUEL MONTAÑO CABRERA: es un niño que ha realizado la transición del nivel de párvulos a prejardín de manera agradable, reconoce a la docente y, cada mañana, la saluda con un abrazo sin utilizar frases, al interactuar con sus pares, muestra interés en entablar conversaciones y expresa sus deseos, necesidades e intereses de forma verbal mediante oraciones de dos o tres palabras, con la docente no entabla conversaciones y es un poco tímido, disfruta especialmente de las actividades de mesa y manualidades, sin embargo, muestra timidez y evita participar en actividades grupales, se fortalecerá con Hostin mayor participación en actividades grupales para fortalecer su socialización y confianza, la expresión verbal más fluida en interacciones cotidianas, al interactuar con la docente, se realizara integración progresiva en dinámicas de grupo para reducir la timidez, en el momento de la alimentación, consume sus alimentos de manera autónoma y con entusiasmo, se concentra en el ritual de alimentación sin dialogar con sus pares y solo cuando termina, informa a la docente que ha finalizado su comida, sigue instrucciones sencillas y reconoce los rituales y rutinas propias del jardín, también identifica a sus pares que estuvieron con él en párvulos y se involucra con los niños y niñas que ingresan por primera vez, fortalecer la autonomía en la comunicación de emociones y pensamientos, se continuará observando su evolución, brindándole apoyo en las áreas necesarias para su desarrollo integral.

_____	_____	_____
RESPONSABLE DEL SERVICIO	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: FECHA: 31 ENERO 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

FELIX EMMANUEL SANCHEZ OVIEDO: es un niño que ingresa al nivel de Prejardín tras una transición desde el nivel de Párvulos, su ingreso se caracteriza por un alto entusiasmo, mostrando seguridad y reconocimiento hacia la docente, con quien establece un vínculo de confianza, dialoga con ella y le comparte historias sobre su cotidianidad, en cuanto a la comunicación, manifiesta sus deseos, necesidades e intereses de forma verbal, aunque en ocasiones algunas palabras pueden ser difíciles de comprender, la mayor parte del tiempo se comunica con claridad utilizando frases de dos o tres palabras; a pesar de esto, logra hacerse entender y mantiene una interacción fluida con su entorno, expresa constantemente emociones de alegría y disfruta interactuar con sus pares, prefiere jugar con niños y no con niñas durante el juego libre, aunque también interactúa ocasionalmente con niñas, muestra gusto por las actividades grupales y participa con entusiasmo en los ejercicios en compañía de sus compañeros, favoreciendo el fortalecimiento de sus habilidades sociales, como el compartir, la cooperación y la resolución de conflictos, además, su expresión constante de alegría puede indicar que se siente seguro y feliz en su entorno, consume todos los alimentos con agrado y de manera independiente. durante el ritual de alimentación, conversa activamente con sus pares sin distraerse de su actividad principal, además, sigue instrucciones sencillas y respeta los rituales y rutinas establecidas en el jardín, fortaleciendo su capacidad para realizar tareas de forma autónoma, lo que es clave para su crecimiento emocional y cognitivo. Félix Emmanuel demuestra un buen proceso de adaptación al nuevo nivel, mostrando autonomía, habilidades sociales y entusiasmo por las actividades propuestas en el jardín.

_____	_____	_____
RESPONSABLE DEL SERVICIO	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31 ENERO 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

SAMY VALERIA ALVARADO LENIS: es una niña que realiza un proceso de transición del nivel de párvulos a prejardín, su transición fue agradable ya que reconoce algunos de los niños y niñas del salón, disfruta de todas las actividades que se realizan, tiene una buena interacción con la docente, en su lenguaje y comunicación se expresa de forma verbal pero hay palabras que a veces no se le entienden porque las manifiesta con emoción de llanto y frustración, disfruta de actividades grupales en donde observa sus pares y le agrada sonreír a carcajadas con ellos, pero se frustra con facilidad cuando juegan con objetos o juguetes que ella desea tener y no puede y manifiesta su frustración con llanto, esto refleja un desarrollo de sus emociones y habilidades para interactuar en un entorno social, su capacidad para comunicar sus deseos y emociones demuestra un avance importante en su desarrollo, se logra observar que al ingreso al jardín en la mañana, la niña ingresa llorando buscando a la docente la abraza y deja de llorar, lo que indica un vínculo de confianza con ella, luego durante el transcurso del día permanece muy activa y con entusiasmo, disfruta de actividades de narrativas, de canciones y de seguir el ritmo de la música por medio del cuerpo, dónde imita movimientos y cuando se equivoca sonríe, esto demuestra que disfruta de la actividad física y cognitiva, lo que favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, la capacidad de imitar movimientos y sonreír ante sus errores refleja un desarrollo de la confianza en sí misma y una actitud positiva frente al aprendizaje, es una niña que respeta a sus pares, sigue instrucciones y reconoce rituales y rutinas del jardín, su respeto hacia sus pares también es un indicador de su desarrollo social y emocional y capacidad para adaptarse de forma positiva a las rutinas y rituales del jardín, al momento de consumir los alimentos la niña se demora en el proceso de alimentación, pero consume todo lo que se le ofrece, Samy está progresando adecuadamente en su adaptación y desarrollo en el nuevo nivel, su capacidad para interactuar, comunicarse y participar en actividades grupales, así como su desarrollo de autonomía y gestión emocional, son aspectos clave en su proceso de crecimiento.

_____	_____	_____
RESPONSABLE DEL SERVICIO	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31 ENERO 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

JHOAN DAVID PALACIOS PALACIOS: Es un niño que ingresa de una transición armoniosa del nivel de párvulos a el nivel de prejardín, en dónde se ve que su proceso de transición fue agradable interactúa con los pares que ya conoce y observa detenidamente a los niños y niñas que ingresan por primera vez al nivel, lo que se refleja en su actitud tranquila y su capacidad para interactuar, aunque observa detenidamente a los nuevos niños y niñas, parece cómodo con el entorno y con las personas conocidas, lo que indica una buena capacidad de adaptación, en su lenguaje y comunicación se expresa poco verbalmente, él dice palabras claramente pero no le agrada entablar conversaciones, expresa poco sus emociones necesidades e intereses, Johan se expresa verbalmente de manera clara, esto sugiere que su lenguaje está en desarrollo, pero su preferencia por no comunicar mucho podría ser una manifestación de su temperamento introvertido, su tendencia a expresar poco sus emociones, necesidades e intereses también es un indicio de que podría necesitar más apoyo para desarrollar habilidades de expresión emocional, le agrada jugar solo, participan las actividades grupales pero se ve que se aísla, esto es un indicador de su necesidad de autonomía y concentración en tareas personales, aunque participa en actividades grupales, se observa que a veces tiende a aislarse, lo que puede estar relacionado con su estilo de interacción social, más centrado en la introspección, al momento de consumir todos los alimentos lo hace con mucho agrado sin perder el interés con buen agarre de la cuchara y del vaso, su capacidad para hacerlo de manera autónoma, con buen control de la cuchara y el vaso, refleja un desarrollo adecuado de su autonomía, le agradan las actividades manuales y que se realicen de forma individual, en ocasiones participan actividades grupales en donde se involucra música para mover su cuerpo, lo que contribuye al fortalecimiento de su motricidad gruesa, aunque con una preferencia por realizarlas de manera más aislada, está progresando de manera positiva en su proceso de transición y en su integración en el grupo, a su propio ritmo, sería útil ofrecerle más oportunidades para fortalecer sus habilidades sociales y emocionales, fomentando su participación activa en el grupo y su expresión personal.

_____	_____	_____
RESPONSABLE DEL SERVICIO	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31 ENERO 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

ASHLY XIMENA RAMIREZ VARGAS: es una niña que ha realizado una transición armoniosa del nivel de párvulos al nivel de prejardín, su vinculación con el nuevo entorno fue muy positiva, ya que muestra una actitud abierta, sonríe con frecuencia y se comunica activamente con sus pares y con la docente, contribuyendo a generar un ambiente armónico y agradable en el salón, a pesar de presentar craneosinostosis, su desarrollo es adecuado para su edad, lo que resalta su capacidad de adaptación y crecimiento en todos los aspectos, disfruta del diálogo tanto con la docente como con sus compañeros, haciendo preguntas sobre situaciones vividas en el momento, y también responde de manera clara a las preguntas que se le hacen, esto demuestra una buena capacidad de comprensión y participación en las interacciones sociales, en cuanto a su desarrollo cognitivo, está constantemente explorando su entorno, demostrando curiosidad y cuestionando situaciones cotidianas, este interés por el mundo que la rodea es una señal positiva de su desarrollo intelectual, su lenguaje y comunicación son claros, y se expresa verbalmente de forma efectiva, además, muestra conciencia de sus acciones: cuando reconoce que está haciendo algo incorrecto, busca la orientación de la docente, sonríe, pide disculpas y continúa con sus actividades, este comportamiento refleja una buena capacidad de autocontrol y autorregulación emocional, en el área de autonomía, demuestra seguridad y confianza, especialmente en lo relacionado con el control de esfínteres, ya que comunica de manera clara su necesidad de ir al baño, además, es capaz de realizar todas las actividades relacionadas con la alimentación de manera autónoma, disfrutando de los alimentos con buen agarre de la cuchara y el vaso, disfruta tanto de las actividades grupales como individuales, le gusta interactuar con sus compañeros y participar en actividades que impliquen movimiento corporal, se muestra especialmente entusiasta por el baile y la expresión corporal, su participación en actividades manuales también es destacada, ya que tiene un buen agarre de la crayola y un movimiento adecuado de su mano al colorear, lo que refuerza su motricidad fina, tiene un buen sentido de pertenencia al reconocer todos sus objetos personales y adaptarse con facilidad a las rutinas y rituales establecidos en el jardín, lo que muestra su capacidad de integración y su desarrollo emocional, es una niña que presenta un desarrollo integral adecuado, con un buen equilibrio entre habilidades sociales, cognitivas, motrices y emocionales, su autonomía, curiosidad y capacidad de adaptación al entorno son destacables, y se le puede seguir apoyando para fortalecer su expresión verbal y emocional en actividades grupales e interacciones con sus compañeros.

_____	_____	_____
RESPONSABLE DEL SERVICIO	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31 ENERO 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

ASHLYN NOEMY ROA LOPEZ: es una niña que ingresa por primera vez al servicio del jardín, al nivel de prejardín, desde el primer día, mostró una vinculación muy agradable con el entorno, comenzó a iniciar conversaciones con la docente, preguntando sobre el salón y los nombres de los niños y niñas presentes, aceptaba las actividades propuestas por la docente con mucho entusiasmo, mostrando disposición para participar y expresando frases como "sí, hagamos lo que la profe dice", refleja un buen manejo de sus emociones y una actitud positiva ante los nuevos desafíos, es una niña alegre, que sonríe con facilidad, demostrando una buena expresión emocional y corporal, disfruta de actividades como el baile y el canto y le gusta enseñar canciones nuevas, sin embargo, en las actividades de juego con objetos o juguetes, muestra una tendencia a querer apropiarse de todos los objetos que tiene a su alrededor, sin agradarle compartir con sus pares, aunque aún está aprendiendo a compartir, al estar en contacto con sus pares, empieza a entender la importancia de la cooperación y la interacción social, actualmente, se están implementando estrategias para motivarla a compartir los juguetes y disfrutar de las actividades de manera cooperativa con sus compañeros, en cuanto a su alimentación, Noemy consume todos los alimentos con agrado, tiene un buen agarre de la cuchara y es muy autónoma durante el proceso de comer, además, reconoce los rituales y rutinas del jardín, siguiendo las instrucciones sencillas que se le dan, fortaleciendo su autonomía, Noemy es una niña sociable, entusiasta y autónoma, aunque se encuentra en proceso de aprender a compartir y disfrutar de la interacción con sus pares.

_____	_____	_____
RESPONSABLE DEL SERVICIO	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31 ENERO 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

AMELIK REYES PEDRAZA: es una niña que ingresa al jardín este año en el nivel de prejardín, su adaptación fue agradable desde el primer día, ya que interactúa con sus pares con mucha facilidad y se integró al grupo de manera espontánea, desde el inicio, participó en las actividades con mucho agrado y entusiasmo, se evidencia que es una niña autónoma, ya que realiza sus rituales de manera independiente y la mayoría de las actividades las lleva a cabo por iniciativa propia sin requerir la ayuda de la docente, fortaleciendo su autonomía y personalidad le agradan las actividades de canto, favoreciendo la expresión emocional y la interacción social, donde observa a los demás niños y disfruta de verlos cantar, sonriendo y compartiendo con todos con mucho respeto, en la alimentación, consume con agrado todos los alimentos que se le ofrecen, tiene un buen agarre de la cuchara y disfruta mucho los rituales de alimentación, promoviendo hábitos saludables, refleja emociones de alegría y le gusta participar en las actividades propuestas por la docente, es una niña respetuosa con sus pares y desde el primer día, tuvo una buena interacción con la docente, expresa sus necesidades, deseos e intereses de forma verbal y con palabras claras, lo que demuestra un buen desarrollo del lenguaje y la comunicación, esto favorece su interacción con los demás y su autonomía, ccontrola esfínteres y avisa oportunamente cuando necesita ir al baño, lo que indica un buen nivel de autocuidado y madurez en el desarrollo fisiológico, maneja bien sus emociones, sabe esperar su turno, lo que muestra habilidades importantes en la regulación emocional, el autocontrol y la convivencia con sus pares.

_____	_____	_____
RESPONSABLE DEL SERVICIO	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31 ENERO 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

GIANNA VICTORIA LEMUS GALLARDO: La niña ingresa al servicio del jardín por primera vez y, desde el primer día, muestra una adaptación favorable al entorno. Inicialmente, reflejaba gestos de timidez, hablaba poco y tenía una interacción limitada con sus pares. Sin embargo, con el paso de los días, comenzó a integrarse con entusiasmo, participando activamente en las actividades propuestas, se destaca su iniciativa para sugerir actividades a sus compañeros, lo que evidencia confianza y liderazgo en su proceso de socialización, disfruta cantar canciones que conoce desde casa y mantiene una interacción positiva con la docente, a quien le comparte situaciones de su vida cotidiana con entusiasmo, en cuanto a su autonomía, realiza los rituales diarios de manera independiente y consume con agrado todos los alimentos ofrecidos, cuando algún alimento no es de su preferencia, lo expresa de manera verbal, su lenguaje se caracteriza por frases cortas, pero bien articuladas, desde lo social y emocional, se evidencia que es una niña respetuosa con sus pares, mantiene una actitud positiva en su entorno, muestra especial interés por las actividades de movimiento corporal, en las que imita los movimientos realizados por la docente al ritmo de la música y sigue secuencias de pasos, demostrando coordinación y atención, sonríe con frecuencia y muestra interés por lo que la rodea, su proceso de adaptación y socialización ha sido progresivo y exitoso.

_____	_____	_____
RESPONSABLE DEL SERVICIO	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31 ENERO 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

EVELYN SAMARA FORERO MOSCOSO: es una niña que ingresa por primera vez al servicio del jardín, durante estos días, se ha evidenciado que es muy independiente en su cotidianidad, aunque es poco expresiva y mantiene gestos serios en su rostro, interactúa con la docente con fluidez y apropiación, demostrando una pronunciación verbal clara, posee una buena comprensión temporal, ya que puede narrar sucesos correctamente, diferenciando entre el tiempo presente y pasado, disfruta interactuar con sus pares y observa atentamente los comportamientos de los demás niños y niñas, informando a la docente sobre lo que percibe, en el aspecto alimenticio, se demora en el proceso de consumir los alimentos, ya que permanece observando a sus pares y le cuesta concentrarse en el ritual de alimentación, manifiesta sus preferencias alimenticias a la docente y no consume aquellos alimentos que no son de su agrado, en el desarrollo cognitivo, Evelyn se muestra en constante aprendizaje, absorbiendo información de su entorno, disfruta las actividades de narración de historias y a menudo propone contar sus propias historias o cantar canciones inventadas por ella, también tiene un fuerte sentido de corrección, pues cuando observa que algún niño o niña realiza una acción incorrecta en una actividad, les explica cómo hacerlo correctamente, es una niña respetuosa con sus pares y con los adultos, sigue instrucciones con facilidad, se adapta bien a su entorno y disfruta interactuar con los demás, a pesar de su expresión seria, se muestra alegre en diversas actividades, demostrando un carácter observador y reflexivo, es una niña con un desarrollo cognitivo avanzado, una gran capacidad de observación y una comunicación clara y estructurada, aunque su expresión facial no siempre refleje emociones evidentes, demuestra interés por su entorno y disfruta de la socialización, se recomienda reforzar estrategias para mejorar su concentración durante el ritual de alimentación y fomentar su expresividad emocional para enriquecer su interacción con los demás.

_____	_____	_____
RESPONSABLE DEL SERVICIO	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES FECHA: 31 ENERO 2025 LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO
ANNY SALOME RIVERA GIRALDO: Salomé es una niña que ingresa por primera vez al servicio del jardín en el nivel de prejardín, durante su proceso de vinculación, presentó llanto en los primeros días, mostrando dificultades para interactuar con sus pares y manifestando frustración y enojo con facilidad, para favorecer su adaptación, la docente implementó estrategias de vinculación, acompañándola en los procesos del día a día e invitándola a participar en las actividades, aportando en su proceso de vinculación, logrando integrarse parcialmente al entorno del jardín, aunque en ocasiones todavía se muestra triste, se recupera con rapidez, en el ámbito de la alimentación, consume los alimentos que se le ofrecen con apoyo de la docente en el uso de la cuchara, sin embargo, hay algunos alimentos que no son de su agrado, y lo expresa levantando el dedo índice como señal de rechazo, en cuanto al control de esfínteres, Salomé manifiesta constantemente su necesidad de ir al baño expresando verbalmente que tiene "chichi", presta atención a su entorno y su interacción con los pares ha mostrado progresos: inicialmente observaba a los demás niños durante las actividades, y con el tiempo ha comenzado a interactuar ocasionalmente con niñas de su misma estatura, aunque en general prefiere permanecer cerca de la docente, su proceso de integración aún está en desarrollo y se le sigue brindando acompañamiento para fortalecer su autonomía y confianza en la interacción con sus pares.

_____	_____	_____
RESPONSABLE DEL SERVICIO	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31 ENERO 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

DAVID SANTIAGO MAYORGA RODRIGUEZ: Es un niño que está experimentando su primer ingreso al servicio del jardín en el nivel de prejardín, y durante su periodo de vinculación, se observó que los primeros días presentó llanto y buscaba constantemente la presencia de su madre, Sin embargo, a pesar de la tristeza inicial, mostró interés por seguir las rutinas y rituales del día, lo que refleja una capacidad de adaptación gradual, es destacable que, a pesar de su llanto, el niño completa las actividades y acciones propuestas por la docente y conforme avanza el día, se va mostrando más tranquilo y receptivo, el niño tiene una actitud positiva hacia la alimentación, disfrutando de los alimentos que se le ofrecen y manifestando verbalmente que ha terminado al decir "ya", lo cual denota un buen desarrollo en cuanto a su independencia y comunicación, muestra interés en actividades lúdicas como el baile, en donde se observa que imita los movimientos de la docente con gusto, lo que es una clara indicación de su desarrollo motor y su capacidad de imitación, le gusta cantar canciones infantiles y presta atención a la docente mientras intenta tararear las melodías, este comportamiento refleja una evolución en su desarrollo del lenguaje y social, ya que se involucra activamente en la interacción con su entorno y con los demás, es respetuoso con sus pares y muestra una excelente capacidad para expresar sus deseos y necesidades, no solo verbalmente, sino también a través de expresiones faciales y en ocasiones mediante el llanto, lo que es una muestra de su conciencia emocional y de su forma de comunicarse, es autónomo al consumir los alimentos, lo cual es positivo para su desarrollo motriz y emocional, ya que manifiesta su deseo de tener el plato vacío, lo que denota satisfacción y bienestar, es capaz de comunicar verbalmente sus necesidades fisiológicas, lo que indica un adecuado desarrollo en el área de control de esfínteres, durante el periodo de vinculación, la docente ha trabajado de manera cercana y respetuosa con el niño, brindándole apoyo emocional y motivándolo con diferentes actividades que le han permitido disfrutar de su entorno, este enfoque ha favorecido la relación del niño con la docente, el niño está mostrando un progreso significativo en su desarrollo emocional, social, motor y cognitivo, aunque enfrenta un proceso de adaptación, lo está manejando de manera exitosa, y se está integrando cada vez más al entorno del jardín.

_____	_____	_____
RESPONSABLE DEL SERVICIO	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31 ENERO 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

LIAM ANDRES ORTIZ MONDRAGON: es un niño que ingresa por primera vez al nivel de prejardín, destacándose por su actitud positiva y su capacidad de adaptación al entorno, desde su llegada, su vinculación al servicio fue agradable, demostrando confianza y seguridad al comunicarse, su interés por conocer a sus pares es evidente y a través de sus palabras mostró entusiasmo por interactuar con ellos, en su lenguajes y comunicación presenta un habla clara y fluida, aunque algunas palabras aún no las pronuncia con total precisión, sin embargo, es capaz de hacerse entender sin dificultad, manteniendo conversaciones alegres tanto con sus pares como con los adultos cercanos, como docentes y auxiliares, disfruta contar situaciones cotidianas de su hogar, lo cual contribuye a su desarrollo cognitivo y social, promoviendo habilidades de expresión y relato, en relación a su alimentación, consume con agrado todos los alimentos que se le ofrecen, aunque se distrae fácilmente cuando está conversando con los niños y niñas a su alrededor, en algunas ocasiones, requiere apoyo de la docente, lo que es un aspecto a seguir trabajando, pero muestra disposición para participar en el ritual de la comida, lo que refleja su actitud positiva ante nuevas experiencias, manifiesta sus necesidades básicas, como ir al baño, lo que demuestra una buena conciencia de su cuerpo, también expresa sus deseos y emociones de manera constante, lo que evidencia su desarrollo emocional, sin embargo, en situaciones donde no se siente comprendido, tiende a frustrarse, lo que se refleja en su lenguaje no verbal, como cerrar los ojos y apretar los dientes, lo que puede indicar la necesidad de continuar apoyando su regulación emocional, en cuanto a la interacción social, tiene facilidad para relacionarse con sus pares, le gusta correr por el espacio, proponer juegos y colaborar en el orden y organización del aula, su disposición para ayudar y participar en actividades grupales es un aspecto positivo en su desarrollo social, mostrando empatía y cooperación con los demás, presenta un desarrollo integral adecuado para su edad, con habilidades destacables en lenguaje, socialización y autonomía.

_____	_____	_____
RESPONSABLE DEL SERVICIO	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES

FECHA: 31 ENERO 2025

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

DEIBI YAIR BECERRA CONDO: El niño ha ingresado por primera vez al servicio del jardín, mostrando inicialmente un comportamiento tímido durante su periodo de vinculación, sin embargo, a lo largo del día ha demostrado una adaptación positiva, ganando confianza y participando activamente en las interacciones con sus compañeros y en las actividades propuestas por la docente, su lenguaje y comunicación aún se desarrollan, utilizándose mayormente señales y algunas palabras que no siempre son comprensibles, pero tiene la capacidad de señalar lo que desea con claridad, Uno de los avances notables es que el niño ha comenzado a manifestar sus necesidades de forma verbal, como cuando expresa la necesidad de ir al baño diciendo "chichi". Este tipo de comunicación muestra que está avanzando en la comprensión y expresión de sus necesidades básicas, en cuanto a la interacción social, disfruta mucho de la compañía de sus pares, mostrándose motivado para participar en actividades de juego libre, en estas actividades, le gusta correr por el espacio y tiene la iniciativa de invitar a otros niños a unirse a él, lo que refleja su creciente interés por la socialización y la cooperación, respecto a la alimentación, el niño muestra una actitud autónoma, comiendo con mucho agrado, en ocasiones, se comunica señalando su boca y diciendo "ammm" cuando tiene hambre, lo que indica que está desarrollando una conexión positiva con los rituales de alimentación, además, al estar en el jardín, se ha vinculado con facilidad, mostrando un comportamiento adaptativo y disfrute en su entorno, el niño está progresando en su desarrollo emocional, social y comunicativo, destacándose por su autonomía en los momentos de alimentación y su disposición para interactuar con otros niños, su proceso de adaptación al entorno y su interacción con los demás son cada vez más fluidos.

_____	_____	_____
RESPONSABLE DEL SERVICIO	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	ACUDIENTE

OBSERVADOR

OBSERVACIONES FECHA: 31 ENERO 2025 LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO
JHOSEP MATIAS CABALLERO HURATADO: es un niño que demuestra un desarrollo integral notablemente positivo desde su ingreso al jardín, su capacidad para adaptarse al nuevo entorno y establecer relaciones con sus pares y la docente es destacable, su periodo de vinculación fue muy satisfactorio el niño desde el día uno entra con confianza y seguridad al salón como si conociera el espacio desde hace mucho tiempo, se integra con facilidad a sus pares, interactúa con la docente con mucha apropiación y confianza, muestra confianza, independencia y habilidad para expresar sus necesidades y deseos de manera verbal y no verbal, dice oraciones de dos o tres palabras, responde apropiadamente a preguntas que se le realizan, lo cual es un indicador claro de su desarrollo social y comunicativo, durante las actividades se logró observar que el niño disfruta de actividades de mover el cuerpo, dónde imita a la docente los movimientos se concentra y trata de llevar el ritmo, también le agradan las actividades con plastilina en donde el niño intenta hacer figuras manifestándole a la docente lo que está realizando esperando que se le aplauda por su logro, es evidente que disfruta de las actividades que implican movimiento y coordinación, como las que involucran imitar a la docente y seguir ritmos, la interacción con la plastilina también refleja su desarrollo cognitivo y creativo, lo que indica que está explorando su entorno de manera activa y comunicando sus logros con entusiasmo, su autonomía al momento de comer, junto con la capacidad de reconocer y cuidar sus objetos personales, demuestra que está desarrollando habilidades de independencia y organización, es un niño que se enoja con facilidad cuando no se realiza lo que desea y expresar lo que siente utilizando un tono alto de voz, su forma de manifestar el inconformismo de manera verbal muestra que está aprendiendo a gestionar sus emociones, este aspecto se puede trabajar en su manejo emocional, especialmente en situaciones que no cumplen con sus expectativas.

_____	_____	_____
RESPONSABLE DEL SERVICIO	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	ACUDIENTE